



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO PAOLO TOSTI"

VIA MAZZINI, 24 – 66026 ORTONA

Tel. 085/9063341 - PEO: chic84200t@istruzione.it PEC: chic84200t@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. CHIC84200T - C. F. 91011390696 - Codice Univoco dell'Ufficio: UFFCZ5

SITO WEB: <https://www.istitutocomprensivofptostiortona.edu.it/>



DOCUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE

a.s. 2020/2021

FONTI GIURIDICHE

Legge 107/2015

D. Lgs. n. 63 del 13 aprile 2017

D.M. 741 del 3 ottobre 2017

D.M. 742 del 3 ottobre 2017

Nota MIUR 1865 del 10 ottobre 2017

Legge n. 41 del 6 giugno 2020

Ordinanza n.172 del 4-12-2020

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 3

RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI D'INGRESSO E FINALI

ALUNNO/A..... PLESSO..... anni 3

	RILEVAZIONE D'INGRESSO			RILEVAZIONE FINALE		
						
Vive con serenità l'ambiente scolastico						
Si separa facilmente dai familiari						
È autonomo nelle attività di routine						
Sa muoversi autonomamente negli spazi scolastici						
Riconosce le proprie cose						
Sceglie autonomamente un gioco o un'occupazione						
Condivide momenti di gioco nel piccolo gruppo						
Partecipa a un gioco motorio						
Utilizza giochi strutturati e non						
Si esprime verbalmente						
Ripete e mima canzoncine						
Sa presentarsi ai compagni						
Conosce il nome di alcuni compagni						
Comunica i propri bisogni						
Si relaziona con l'insegnante e adulti della scuola						
Comprende e rispetta semplici regole						
Si esprime attraverso segni grafici						
Pasticcia con materiali diversi						
Evidenzia curiosità verso stimoli esterni						
Utilizza prime parole di cortesia						

Griglie di osservazione delle competenze degli alunni della scuola dell'infanzia

3 ANNI

Campo di esperienza:	INIZIALE			FINALE		
IL SE' E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi						
Si relaziona e si confronta con adulti e compagni						
Si fa conoscere e conosce il nome degli altri						
Accetta le regole del vivere comunitario						
Collabora in modo costruttivo e creativo con gli altri						
Accetta e partecipa alle attività						

Campo di esperienza:	INIZIALE			FINALE		
IL CORPO E IL MOVIMENTO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e denomina le principali parti del corpo						
Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo						
Disegna un viso con almeno tre particolari						
Assume semplici posizioni del corpo						
Si muove liberamente nello spazio disponibile						
Esegue semplici percorsi motori						
Collabora al riordino dell'ambiente scolastico						
Manipola e sperimenta diversi materiali						

Campo di esperienza:	INIZIALE			FINALE		
IMMAGINI, SUONI, COLORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e discrimina i colori primari						
Usa il segno grafico attribuendone significati						
Esplora ed utilizza i materiali che ha a disposizione						
Mostra interesse per l'ascolto della musica						
Produce suoni e rumori con materiali vari						
Distingue il rumore e il silenzio						
Ascolta e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura						

Campo di esperienza:	INIZIALE			FINALE		
I DISCORSI E LE PAROLE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esprime verbalmente i propri bisogni						
Utilizza in modo chiaro semplici frasi						
Interagisce verbalmente con i compagni						
Interagisce verbalmente con gli adulti						
Memorizza semplici poesie e filastrocche						
Ascolta brevi racconti						
Verbalizza semplici immagini						
Verbalizza le sue produzioni grafiche						
Si interessa e partecipa ad attività di drammatizzazione						

Campo di esperienza:	INIZIALE			FINALE		
LA CONOSCENZA DEL MONDO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Osserva l'ambiente che lo circonda						
Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni						
Conosce i principali fenomeni atmosferici						
Classifica in base a criteri dati (colore, forma, dimensione)						
Stabilisce relazioni quantitative (pochi, molti)						
Conosce la sequenza numerica verbale (fino a 3)						
Comprende semplici relazioni topologiche						
Distingue e colloca sé stesso e oggetti seguendo consegne verbali: sopra/sotto; dentro/fuori; vicino/lontano						

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 4

RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI D'INGRESSO E FINALI

ALUNNO/A..... PLESSO... anni 4

	RILEVAZIONE D'INGRESSO			RILEVAZIONE FINALE		
						
È autonomo nell'igiene personale						
Sa muoversi autonomamente all'interno della scuola						
Porta a termine una consegna o lavoro proposto						
Aiuta a riordinare giochi e materiali della scuola						
Esprime verbalmente le proprie idee						
Fornisce informazioni sulla propria famiglia						
Stabilisce rapporti di amicizia con i compagni						
Ha un positivo rapporto con gli adulti che operano nella scuola						
Partecipa attivamente ad un gioco o lavoro proposto						
Rispetta il proprio turno nella vita scolastica						
Rispetta il proprio turno nella conversazione						
Accetta un'osservazione critica						
Collabora su richiesta						
Riconosce le proprie emozioni						
È interessato a nuove attività						
Utilizza parole di cortesia						

Griglie di osservazione delle competenze degli alunni della scuola dell'infanzia

4 ANNI

Campo di esperienza:	INIZIALE			FINALE		
IL SE' E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
E' autonomo nelle attività di routine						
Comunica bisogni e stati d'animo						
Si relaziona con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi						
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole						
E' autonomo nell'esecuzione di un lavoro individuale						
Si impegna e porta a termine un'attività						
Partecipa e collabora alle attività di gruppo						

Campo di esperienza:	INIZIALE			FINALE		
IL CORPO E IL MOVIMENTO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina le parti del corpo						
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età						
Dimostra sicurezza nelle proprie capacità motorie						
Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici						
Memorizza ed esegue semplici coreografie						
Riconosce e riordina le proprie cose						

Campo di esperienza:	INIZIALE			FINALE		
IMMAGINI, SUONI, COLORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e discrimina i colori primari e secondari						
Riproduce forme e colori dell'ambiente						
Disegna spontaneamente e su consegna						
Si esprime attraverso diverse tecniche decorative						
Partecipa ad attività ludiche di imitazione e drammatizzazione						
Riconosce e riproduce suoni e rumori						

Campo di esperienza:	INIZIALE			FINALE		
I DISCORSI E LE PAROLE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica verbalmente con gli adulti						
Comunica verbalmente con i compagni						
Verbalizza le proprie esperienze utilizzando termini appropriati						
Ascolta, comprende e verbalizza sui contenuti di una narrazione						
Memorizza canti, poesie e filastrocche						
Interviene in modo appropriato nelle conversazioni						

Campo di esperienza:	INIZIALE			FINALE		
LA CONOSCENZA DEL MONDO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa con interesse ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente						
Conosce le principali caratteristiche delle quattro stagioni						
Percepisce i ritmi della giornata						
Classifica secondo precisi criteri						
Riconosce e rappresenta la quantità (uno, niente, tanti, pochi)						
Riconosce e discrimina le forme (cerchio, quadrato e triangolo)						

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 5

RILEVAZIONI COMPORTAMENTALI D'INGRESSO E FINALI

ALUNNO/A..... PLESSO..... anni 5

	RILEVAZIONE D'INGRESSO			RILEVAZIONE FINALE		
						
Riconosce e si orienta nei vari ambienti						
E' autonomo nei propri bisogni						
Lavora spontaneamente e porta a termine le consegne						
Accetta e rispetta le norme del vivere insieme						
Accetta un'osservazione critica						
Usa in modo adeguato giochi, materiali e strumenti						
Organizza attività coinvolgendo i compagni						
Aiuta i compagni in difficoltà						
Ha un positivo rapporto con le insegnanti e gli altri adulti						
Rispetta il suo turno nei giochi e nelle attività						
Riconosce le proprie emozioni e quelle degli altri						
Gestisce le proprie emozioni						
Esprime i propri vissuti						
E' concentrato durante l'attività						
Presta attenzione ai discorsi degli altri						
Usa parole di cortesia						

SCUOLA DELL'INFANZIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVA LINGUISTICA

ALUNNO/A _____ ANNI 5

	SI'	NO	IN PARTE
Ascolta la filastrocca inerente la consegna			
Si concentra sulla consegna			
Lavora in modo autonomo			
Formula domande e richieste per ultimare il lavoro			
Disturba durante l'esecuzione delle attività			
Comprende il significato dei termini specifici			
Associa i termini agli elementi corrispondenti			
Colloca gli elementi nel giusto spazio			
Verbalizza in modo adeguato il lavoro svolto			
Arricchisce di nuovi termini il suo vocabolario			
Utilizza i nuovi termini nel suo vissuto			
Utilizza i colori in modo appropriato			
Riproduce le forme nei giusti elementi			
Mostra padronanza nella coordinazione oculo manuale			
Comprende le regole di educazione stradale			

SCUOLA DELL'INFANZIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVA LOGICO-MATEMATICA

ALUNNO/A.....PLESSO..... anni 5

	SI'	NO	IN PARTE
Usa i numeri e conta da 1 a 9			
Associa il numero alla quantità			
Stabilisce relazioni tra quantità			
Utilizza un linguaggio adeguato per identificare qualità/proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione)			
Applica i principali concetti temporali nell'esecuzione della prova			
Sa organizzare lo spazio foglio per rappresentare			
Pone giuste domande chiedendo spiegazioni			
Prende iniziative			
Opera scelte autonome			
Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere e raccontare			
Confronta la propria esperienza con quella degli altri condividendola			
Affronta la prova utilizzando strategie personali			

SCUOLA DELL'INFANZIA

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO/A

NOME _____

COGNOME _____

NATO/A IL _____ A _____

SCUOLA DELL'INFANZIA _____

PERIODO DI FREQUENZA _____

AUTONOMIA PERSONALE

		SI'	NO	IN PARTE
È autonomo	nella cura della persona			
	nella cura del materiale			
	nella esecuzione delle consegne			

Eventuali considerazioni _____

RILEVAZIONE DEL COMPORTAMENTO PERSONALE, SOCIALE, COGNITIVO

RAPPORTI CON I COMPAGNI	SI'	NO	IN PARTE
Gioca spontaneamente con gli altri			
È disponibile a lavorare con gli altri			
Rispetta le regole di convivenza basilari			

Eventuali considerazioni _____

RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI	SI'	NO	IN PARTE
Accetta l'intervento dell'adulto			
È rispettoso			
Stabilisce un rapporto affettivo			

Eventuali considerazioni _____

RAPPORTO CON L'AMBIENTE	SI'	NO	IN PARTE
Cura le proprie cose			
Rispetta gli oggetti degli altri			
Tiene in ordine il materiale scolastico			

Eventuali considerazioni _____

APPROCCIO AL COMPITO	SI'	NO	IN PARTE
È autonomo – mantiene l'attenzione			
Affronta le difficoltà			
Porta a termine le consegne			
Dimostra interesse per ciò che viene proposto			

Eventuali considerazioni _____

TRAGUARDI ATTESI

IL SÉ E L'ALTRO

	SI'	NO	IN PARTE
Sviluppa il senso dell'identità personale			
Riconosce sentimenti ed emozioni e li esprime			
Riconosce l'importanza di comportarsi in modo responsabile e collaborativo			
Esprime, rappresenta e drammatizza vissuti emotivi ed affettivi			
Controlla stati d'animo			
Si confronta con gli altri e ne ha rispetto			
Comprende che per vivere bene insieme è necessario rispettare regole di comportamento			
Considera le diversità individuali come risorse del gruppo			
Racconta la sua storia personale e di famiglia			
Esprime l'accoglienza, la solidarietà e l'amicizia			
Riflette sui temi che riguardano l'ambiente, la cultura, il territorio			
Intuisce i valori religiosi ed etici anche di culture diverse			
Effettua scelte sapendole motivare			

Eventuali considerazioni _____

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	SI'	NO	IN PARTE
Dimostra autonomia nel movimento, nella cura di sé e nell'organizzazione degli spazi			
Controlla e coordina i movimenti nelle attività di gioco e nella comunicazione espressiva			
Coordina i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo			
Conosce le diverse parti del corpo e la loro funzionalità			
Rappresenta il corpo, lo spazio, i vissuti motori			
Interpreta i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui			
Partecipa a giochi motori, al chiuso e all'aperto, rispettando le regole			
Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo			
Controlla i gesti e il rischio in giochi individuali e di gruppo			

Eventuali considerazioni _____

IMMAGINI, SUONI E COLORI

	SI'	NO	IN PARTE
Segue con attenzione e piacere spettacoli di vario tipo			
Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte			
Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente			
Inventa storie e si esprime attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione			
Si esprime attraverso il disegno, la pittura, attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive			
Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività			
Formula piani di azione, individuali e di gruppo e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al lavoro da svolgere			
È preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro			
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti			
Esplora i primi alfabeti musicali			

Eventuali considerazioni _____

I DISCORSI E LE PAROLE

	SI'	NO	IN PARTE
Usa il linguaggio verbale per esprimersi, comunicare, porre domande, chiedere spiegazioni, progettare attività			
Usa il linguaggio verbale in modo pertinente e appropriato alle diverse situazioni			
Prova piacere nel comunicare			
E' motivato all'ascolto di poesie, storie, racconti			
Racconta, inventa, ascolta e comprende narrazioni			
Si serve di un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e apprendimenti compiuti			
Comprende le regole, partecipa alla discussione e interagisce con gli altri nella conversazione e nel dialogo			
Sperimenta rime, filastrocche, assonanze, somiglianze e analogie tra suoni e parole			
Sperimenta il linguaggio poetico			
Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura utilizzando anche le tecnologie			
Familiarizza in situazioni naturali con una lingua diversa dalla propria			

Eventuali considerazioni _____

LA CONOSCENZA DEL MONDO

	SI'	NO	IN PARTE
Confronta e valuta quantità, riflette sulla misura, sull'ordine e sulle relazioni			
Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere quantità, posizioni, esperienze			
Esplora, conosce, organizza il proprio corpo e il suo funzionamento			
Esplora gli spazi vissuti in modo autonomo, creativo e critico, cogliendo variabili e regolarità			
Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio			
Interagisce, legge indizi, pone domande e cerca spiegazioni			
Osserva con curiosità fenomeni e comportamenti di organismi viventi e il loro ambiente			
Opera comparazioni, misurazioni, classificazioni, valutazioni			
Percepisce il trascorrere del tempo (giorni, settimane, ...)			
Formula ipotesi, costruisce oggetti e opera riflessioni			
Sviluppa rispetto per l'ambiente e per gli esseri viventi			
Utilizza simboli per registrare			
Raggruppa e ordina secondo criteri diversi			
Padroneggia strategie del togliere e aggiungere			
Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali			
Scandisce un'esperienza o un evento in una sequenza temporale ordinata			
Si orienta nella pagina rispettando la direzionalità, la lateralità e l'ordine			
E' in grado di mantenere per un tempo adeguato un comportamento finalizzato all'apprendimento			

Eventuali considerazioni
